

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

МБОУ «СОШ №8»

Принят решением педагогическим советом

Протокол №6 от «30» августа 2023 года

Председатель ПС  Паньков В.А.

Утверждён приказом МБОУ «Средняя»

общеобразовательная школа №8

имени К.К. Рокоссовского»

от «30» августа 2023 года №146

И.о. директора школы  М.В. Анохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5208075)

Учебного предмета

«Русский язык»

для 2 Б классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Пятакова Светлана Николаевна

Курск 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		все го	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира(первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч],[щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/

	исогласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].				«Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);		
2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

2. 3.	Функции иь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использовать и написать мерзделительных ъ иь .	1	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/ глухих согласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru
2. 4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по ролям по схеме; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе пристечении согласных).	1	1	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/ глухих согласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе с словарями.	0.5	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

						выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. 7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение языковым материалом с целью определения функций: показатель мягкости предшествующего согласного в конце в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/h.edu.ru	
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. Лексика									
3. 1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/	
3. 2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря учебника, второй отгадывает это слово, потом меняются	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/	

						ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;		
3. 3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слов с опорой на текст;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
3. 4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4. 1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыт; рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru
----------	---	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

4. 2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слов вспомогательными окончаниями. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о происхождении и значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/https://resh.h.edu.ru
4. 3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0		Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практически	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru

						х задач по выделению корня; Самостоятельная работа: найти среди предложенного набора слов слово с заданным корн ем;		
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делает?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что сделать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют ли движение и чувства; Практическая работа: вписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: найти в тексте глаголы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

5. 3.	Имяприлагательное(ознакомление):общезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи	5	1	0	Работа в парах: распределение имёнприлагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака групп имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru
5. 4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		19					
Раздел 6. Синтаксис							

6. 1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „непредложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru
----------	---	---	---	---	--	---	------------------------------------	---

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целью установки предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

					(предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;		
6. 4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

						различающихся по эмоциональной окраске, произношению предложений соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать текст предложения по заданным признакам;		
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	12	1	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru

7. 2.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	1		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: записывание слов для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
7. 3.	Понятие орфограммы.	2	0	1		Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

					другим предметам с целью исправления возможны ошибки на применении правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;		
--	--	--	--	--	--	--	--

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0		Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными звонкостью — глухостью согласных в конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
7.6.	Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0		Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные звонкость — глухость согласных в конце слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

					Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);		
7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	14	1	0	<p>Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написанное в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контроль на работе; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru</p>
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	1	0		<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p> <p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru</p>
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в содружестве с одноклассниками в процессе совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	2	0	0	<p>Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. ; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru</p>

						привлечь внимание и т. п. ;		
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям в вопросах	2	0	0		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0		Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

8. 5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	8	1	0	<p>Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru</p>
----------	--	---	---	---	--	--	--

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Дифференцированное задание: выделение абзаца в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/resh.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами--описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов опорой на вопросы	5	1	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста опорой на вопросы; Письменно подробно изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://nsportal.ru/res/h.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук[й’] и гласный звук[и].	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый —	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	мягкий, парный— непарный; согласный звонкий— глухой, парный— непарный.					
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование в написании мер разделительных ь и ы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами ие, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Деление слов на слоги (в том числе пристечении согласных).	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
10.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

18.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						Б;
28.	Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение)	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
29.	Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение)	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение).)	1	1	0		Письменный контроль;Контрольная работа;
31.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
32.	Имя существительное(ознакомление): общезначение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
33.	Имя существительное(ознакомление): общезначение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
34.	Имя существительное(ознакомление): общезначение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
35.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;

36.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
40.	Глагол (ознакомление): общезначение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Имя прилагательное (ознакомление): общезначение, вопросы («как ой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Имя прилагательное (ознакомление): общезначение, вопросы («как ой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Имя прилагательное (ознакомление): общезначение, вопросы («как ой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Имя прилагательное(ознакомление): общезначение,вопросы(«как ой?»), «какая?»»,«какое?»»,«какие?»»),у потреблениевречи	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
45.	Имя прилагательное(ознакомление): общезначение,вопросы(«как ой?»), «какая?»»,«какое?»»,«какие?»»),у потреблениевречи	1	1	0		Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;
46.	Предлог.Отличиепредлоговот приставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
47.	Предлог.Отличиепредлоговот приставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
48.	Предлог.Отличиепредлоговот приставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
49.	Предлог.Отличиепредлоговот приставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр.	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;
50.	Предлог.Отличиепредлоговот приставок. Наиболеераспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр.	1	1	0		Устный опрос;Письменный контроль;Контрольная работа;
51.	Порядоксловвпредложении; связь слов в предложении(повторение).	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль;

52.	Предложение как единица языка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Предложение и слово.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Отличие предложения от слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Виды предложений поэмоциональной окраске (поинтонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Повторение правил право- писания,изученныхв I классе: прописная буква в началепредложения и в именахсобственных (имена, фамилии,клички животных); знакипрепинания в концепредложения; перенос слов состроки на строку (без учётаморфемного членения слова);гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ч а,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн.	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтрол Б;
-----	---	---	---	---	--	---

62.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

65.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
69.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Повторение правил правописания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
79.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						Б;
80.	Понятие орфограммы.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Б;
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Б;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Б;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Б;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Б;
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Б;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Б;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контроль на работе;
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

95.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
96.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

97.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
98.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

99.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
100.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

101.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;</p>
102.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка использования «Оценочного листа»;</p>

103.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Б;</p>
------	---	---	---	---	--	--

104.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
105.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

106.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
107.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

108.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контроль на работе;</p>
109.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

110.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

112.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>
113.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	1	0	1	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>

114.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

122.	<p>Тематекста.Основнаямысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста (абзацев). Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).</p>	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
123.	<p>Тематекста.Основнаямысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста (абзацев). Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).</p>	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
124.	<p>Тематекста.Основнаямысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста (абзацев). Корректирование текстов снарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).</p>	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

125.	Тематекста.Основнаямысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
126.	Тематекста.Основнаямысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
127.	Тематекста.Основнаямысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование;

128.	Тематекста.Основнаямысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант;
129.	Тематекста.Основнаямысль. Заглавие текста. Подборзаголовков к предложеннымтекстам.Последовательностьчастейтекста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядкомпредложений и абзацев.Типытекстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности (первичноеознакомление).	1	1	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;Контрольная работа;
130.	Знакомствосжанром поздравления.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
131.	Знакомствосжанром поздравления.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
132.	Понимание текста: развитиеуменияформулироватьпростыевыводы на основе информации,содержащейсявтексте.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
133.	Понимание текста: развитиеуменияформулироватьпростыевыводы на основе информации,содержащейсявтексте.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

134.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто- нации. Подробное изложение по вестователю текста объёмом 30—45 слов сопорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письме- нный контрол- ль;
------	---	---	---	---	--	--

135.	Выразительное чтение текстаслух с соблюдениемправильнойинто нации.Подробноеизложениепо вествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтрол ь;
136.	Выразительное чтение текстаслух с соблюдениемправильнойинто нации.Подробноеизложениепо вествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы	1	1	0		Устный опрос;Письме нныйконтрол ь;Контрольна яработа;
137.	Выразительное чтение текстаслух с соблюдениемправильнойинто нации.Подробноеизложениепо вествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтрол ь;
138.	Выразительное чтение текстаслух с соблюдениемправильнойинто нации.Подробноеизложениепо вествовательноготекста объёмом 30—45 слов сопоройнавопросы	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтрол ь;Диктант;
139.	Глаголкакчастьречи (повторение)	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтрол ь;
140.	Обобщениеизученныхзнанийо глаголе	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтрол ь;
141.	Обобщениеизученныхзнанийо прилагательном	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтрол ь;
142.	Местоимениекакчастьречи (повторение)	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтрол

							Б;
--	--	--	--	--	--	--	----

143.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка использования «Оценочного листа»;
144.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Текст-рассуждение (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Предлог как часть речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

151.	Отличиепредлоговот приставок	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
152.	Установление соотношениязвуковогои буквенногосоставав словахс буквами,ё,ю,я(вначалесловаипослегласных).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

153.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

156.	<p>Парные и непарные потвёрдости — мягкостисогласныезвук Парныеинепарные по звонкости — глухостисогласные звуки. Качественнаяхарактеристиказв ука:гласный — согласный;гласныйударный — безударный; согласныйтвёрдый— мягкий,парный— непарный;согласныйзвонкий — глухой,парный— непарный.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;Письменн ыйконтроль;Сам остоятельнаяраб ота;</p>
------	---	---	---	---	--	--

157.	Итоговое контрольное по теме: Парные и непарные потвёрдости — мягкости согласные звуки.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
158.	Виды предложений по цели высказывания: повествов ательные, вопросительные, по будительные предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Виды предложений по цели высказывания: повествов ательные, вопросительные, по будительные предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательн ые и невосклицательные предло жения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательн ые и невосклицательные предло жения	1	0	0		Устный опрос; Самостоя тельная работа;
162.	Использование различных спосо бов решения орфографической зада чи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Использование различных спосо бов решения орфографической зада чи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
166.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Контрольная работа по пройденным темам	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
168.	Работа над ошибками. Комплексное повторение и изученных знаний в 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	3
-----------------------------------	-----	----	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/https>

<https://nsportal.ru><https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал.

