



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования и науки Курской области  
Комитет образования города Курска  
МБОУ «СОШ №8»

Принят решением педагогическим советом  
Протокол №6 от «30» августа 2023 года  
Председатель ПС  Паньков В.А.

Утверждён приказом МБОУ «Средняя»  
общеобразовательная школа №8  
имени К.К. Рокоссовского»  
от «30» августа 2023 года №146  
И.о. директора школы  М.В. Анохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5208075)**

**Учебного предмета**

**«Математика»**

для 2 Б класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

**Составитель:**

Пятакова Светлана Николаевна  
учитель начальных классов

Курск 2023

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Математика и информатика» (Математика).

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ «57» ;
- УМК: УМК «Школа России» на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика в 1-4-х классах»

к учебникам:

1. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях; изд-во «Просвещение».
2. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. 2 класс. В 2-х частях; изд-во «Просвещение».
3. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. 3 класс. В 2-х частях; изд-во «Просвещение».
4. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. 4 класс. В 2-х частях; изд-во «Просвещение».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность

события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Важнейшими **задачами** в начальной школе являются:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены

также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

#### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

#### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

• установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 класс (132ч)**

#### **Числа и величины.**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи.**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры.**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в



клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация.**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникновения ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 класс (136 ч)**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства,

неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*



- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 класс (136 ч)**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
  - использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).
- Универсальные коммуникативные учебные действия:*
- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
  - строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
  - объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
  - участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
- Универсальные регулятивные учебные действия:*
- проверять ход и результат выполнения действия;
  - вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
  - формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
  - выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.
- Совместная деятельность:*
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
  - договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
  - выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

#### **4 класс (136 ч)**

##### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

##### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета

(электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;



- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

##### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

#### **1-й КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие

- и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2-Й КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3-Й КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход

решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### 4-Й КЛАСС

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между



- производительностью, временами объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
  - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
  - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
  - изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
  - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
  - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
  - выбирать рациональное решение;
  - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
  - конструировать ход решения математической задачи;
  - находить все верные решения задачи из предложенных.

## **Тематическое планирование.**

### **Контрольные работы:**

- 1 четверть – 3
- 2 четверть – 2
- 3 четверть – 4
- 4 четверть – 3

**Итого за год: 12**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
<b>1</b>				1	<b>1</b>
<b>2</b>	3	2	4	3	<b>12</b>
<b>3</b>	4	3	3	2	<b>12</b>
<b>4</b>	3	2	4	3	<b>12</b>

**2 класс (136ч)**

№ п/п	Тема программы.	Количество часов в учебном году.	Дата по плану.	Дата по факту.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
<b>Раздел 1 «Числа».</b>		<b>10 часов.</b>			
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
1.2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
1.3	Чётные и нечётные числа.	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
1.5	Работа с математической терминологией	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD),

	(однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).				авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
<b>Раздел 2 «Величины».</b>		<b>11 часов.</b>			
2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
2.3	Измерение величин.	3			: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2			: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
<b>Раздел 3 «Арифметические действия».</b>		<b>58 часов.</b>			
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4			: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.3	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6			: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения.	5			: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.				<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.5	Названия компонентов действий умножения, деления.	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.6	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.7	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.8	Переместительное свойство умножения.	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.9	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	12			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
<b>Раздел 4 «Текстовые задачи».</b>		<b>12 часов.</b>			
4.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>

4.2	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
4.3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
4.4	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
4.5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
<b>Раздел 5 «Пространственные и геометрические фигуры».</b>		<b>20 часов.</b>			
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.4	Длина ломаной.	3			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.5	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись	4			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых



	результата измерения в сантиметрах.				образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
<b>Раздел 6 «Математическая информация».</b>		<b>15 часов.</b>			
6.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
6.3	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
6.5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на	2			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых

	вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.				образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила дополнение ряда).	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
6.9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
<b>Раздел 7 «Резервное время».</b>		<b>10 часов.</b>			
7.1	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	5			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>
7.2	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление».	5			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема программы.	Количество часов в учебном году.	Дата по плану.	Дата по факту.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Домашнее задание.
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	<b>18</b>	<b>Раздел 1 Числа». Раздел 2 «Величины». Раздел 5 «Пространственные отношения и геометрические фигуры».</b>			
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр.4 №3
2	Числа от 1 до 20.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 5, № 6.
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 5, № 7
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>	стр. 6, задание под чертой.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 8, № 4, 6
6	Однозначные и двузначные числа.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 9 № 7
7	Входная контрольная работа.	1			<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	Без задания.
8	Работа над ошибками. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>	стр. 10, задание под чертой.
9	Миллиметр.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 11 № 6
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 12, № 4, 7
11	Метр. Таблица мер длины.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 13, № 5, 6

12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 14, задание под чертой.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 15, задание под чертой.
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 16, № 6, задание под чертой.
15	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 21, № 11,13
16	Что узнали. Чему научились.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 23 № 4
17	Задачи, обратные данной.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 24 № 4
18	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Без задания.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>		<b>76 часов.</b>	<b>Раздел 3 «Арифметические действия». Раздел 2 «Величины». Раздел 5 «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Раздел 6 «Математическая информация».</b>			
19	Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 24, № 2,3
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 25, задача под чертой.
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 28, задача под чертой.

22	Повторение пройденного материала.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 29, № 5, задание под чертой.
23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Математический диктант.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр.30, № 7
24	Единицы измерения времени – час, минута. Соотношение между ними.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 33 №3
25	Длина ломаной.	1				стр. 32 №3
26	Закрепление изученного материала по теме "Единицы измерения времени".	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 37, № 5
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1			<a href="http://www.metodkabinet.u/">http://www.metodkabinet.u/</a>	Без задания.
28	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 35, задание под чертой.
29	Закрепление изученного материала по теме " числа от 1 до 100.Нумерация.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 36, задание под чертой.
30	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 39, № 5
31	Числовые выражения.	1			<a href="http://www.metodkabinet.u/">http://www.metodkabinet.u/</a>	стр. 41, № 4
32	Сравнение числовых выражений.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 43, № 6, задание на полях.
33	Периметр многоугольника. Закрепление изученного по теме «Сравнение числовых выражений».	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 44, № 5,8
34	Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 45, № 5,8



35	Свойства сложения для рационализации вычислений.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 46, задание на полях, задание под чертой.
36	Закрепление изученного материала по теме «Свойства сложения».	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 51, № 2,3
37	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Узор и орнаменты на посуде».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>	стр. 54, задание под чертой.
38	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 55, № 26,27
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>	стр. 57, задание под чертой.
40	Приемы вычислений для случаев : $36+2$ , $36+20$ .	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 58, № 2, 6
41	Приемы вычислений для случаев вида: $36-2$ , $36-20$ .	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 59, № 6, 7
42	Приемы вычислений для случаев вида: $26+4$ .	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 60, № 6, 7
43	Приемы вычислений для случаев вида: $30-7$ .	1			<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	стр. 61 № 7, 8
44	Приемы вычислений для случаев вида: $60-24$ .	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 62, № 4, 6
45	Запись решения задач в виде выражения. Решение задач нахождение суммы.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a>	стр. 63, задание под чертой.

46	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 64, задание под чертой.
47	Решение простых и составных задач.	1			<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	стр. 65, № 3, 6
48	Приемы вычислений для случаев вида: $26+7$ .	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 66, № 7, задание под чертой.
49	Приемы вычислений для случаев вида: $35-7$ .	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 67, № 7, задание под чертой.
50	Закрепление изученных приемов вычислений.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 68, № 4, 6
51	Повторение изученного материала по теме «Приемы вычислений для случаев вида: $26+7$ и $35-7$ ».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 69, № 7, задание под чертой.
52	Страничка для любознательных: математические игры, логические задачи.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 75, № 25, 29
53	Что узнали. Чему научились.	1			<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	стр. 73 задание под чертой.
54	Контрольная работа по теме «Устные приемы вычислений в пределах 100».	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Без задания.
55	Работа над ошибками. Закрепление изученных приемов вычислений.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 76, № 3, задание под чертой.
56	Выражения с переменной. Математический диктант.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых	стр. 77, № 3, задание под чертой.

					образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	
57	Выражения с переменной вида: $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 81, № 6, 8
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Без задания.
59	Работа над ошибками. Знакомство с понятием «уравнение».	1			<a href="http://www.metodkabinet.e">http://www.metodkabinet.e</a> <a href="http://www.metodkabinet.e">u/</a>	Стр. 82 №6
60	Решение уравнений способом подбора.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 84, № 2
61	Проверка сложения вычитанием.	1			<a href="http://www.metodkabinet.e">http://www.metodkabinet.e</a> <a href="http://www.metodkabinet.e">u/</a>	стр. 86, № 2
62	Проверка вычитания.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	87, № 6
63	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			<a href="http://www.metodkabinet.e">http://www.metodkabinet.e</a> <a href="http://www.metodkabinet.e">u/</a>	стр. 89, № 3, 5
64	Что узнали. Чему научились.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 91, № 13, стр. 92 № 21
65	Закрепление изученного материала по теме «Проверка вычитания сложением и вычитанием».	1			<a href="http://www.metodkabinet.e">http://www.metodkabinet.e</a> <a href="http://www.metodkabinet.e">u/</a>	стр. 93, задание на полях.
66	Сложение вида: $45+23$	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 4, задание на полях.
67	Вычитание вида: $57-26$	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 5, № 3
68	Проверка письменного сложения и вычитания.	1			<a href="http://www.metodkabinet.e">http://www.metodkabinet.e</a> <a href="http://www.metodkabinet.e">u/</a>	стр. 6 № 8
69	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 7, № 4, 5

70	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Математический диктант.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 9, № 4, 5
71	Решение задач на нахождение суммы и вычитаемого.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 10, № 3, с.11 задание под чертой.
72	Проверка вычитания.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 11, № 4, задание под чертой.
73	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи».	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Без задания.
74	Работа над ошибками. Сложение вида: 37+48	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 12, № 4, задание под чертой.
75	Сложение вида :37+53	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 13, № 4, 5
76	Прямоугольник.	1			<a href="http://www.metodkabinet.e">http://www.metodkabinet.e</a> <a href="http://www.metodkabinet.e">u/</a>	стр. 14, № 3, 6
77	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 15 № 7
78	Сложение вида: 87+13	1			<a href="http://www.metodkabinet.e">http://www.metodkabinet.e</a> <a href="http://www.metodkabinet.e">u/</a>	стр. 16 № 7
79	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 17, задание под чертой.
80	Вычисления вида: 32+8, 40-8	1			<a href="http://www.metodkabinet.e">http://www.metodkabinet.e</a> <a href="http://www.metodkabinet.e">u/</a>	стр. 18, № 4, 5

81	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения».	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Без задания.
82	Работа над ошибками. Вычитание вида :50-24	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 19, № 4, 5
83	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1			<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	стр. 23 № 10,11
84	Страничка для любознательных.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 24, № 5, задание на полях.
85	Тематическая работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Без задания.
86	Работа над ошибками. Вычитание вида: 52-24	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )  <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 29, № 5, задание на полях.
87	Повторение приемов письменного сложения и вычитания.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 30, № 8
88	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 31, задание под чертой.
89	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 32, № 8, задание под чертой.
90	Периметр прямоугольника.	1			<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	стр. 33, № 8, задание под чертой.

91	Квадрат. Периметр квадрата.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 34, № 7, задание под чертой.
92	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Без задания.
93	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 40, задание под чертой.
94	Что узнали. Чему научились. Проект «Оригами»	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 42, № 18, стр. 45, №36
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</b>		<b>39 часов.</b>	<b>Раздел 4 «Арифметические действия». Раздел 6 «Математическая информация». Раздел 7 «Резервное время».</b>			
95	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Математический диктант.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 48, № 4, 5
96	Знак действия умножения.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 49, № 5, 7
97	Связь умножения со сложением.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 50, задание на полях.
98	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 51, задание на полях.
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Без задания.
100	Работа над ошибками. Периметр прямоугольника.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 52, № 4, задание под чертой.
101	Приемы умножения нуля и единицы.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 53, задание на полях.

102	Название компонентов и результатов умножения.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 55, № 7, 8
103	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 56, задание под чертой.
104	Переместительное свойство умножения.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru)</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 57, № 7, задание на полях.
105	Деление. Название компонентов и результатов деления.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 58, № 7, задание на полях.
106	Конкретный смысл действия деления.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru)</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 59, № 7, задание на полях.
107	Действие деления.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 60, № 4
108	Закрепление изученного материала по теме: конкретный смысл действия деления.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru)</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 61 № 4, задание под чертой.
109	Название компонентов и результатов деления.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 64, задание под чертой.
110	Что узнали. Чему научились.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 66, № 16, стр. 67, №22
111	Умножение и деление.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru)</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 68 №31, стр.69 №40
112	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи».	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Без задания.
113	Работа над ошибками. Связь между	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 70, задан



	компонентами и результатом умножения.					ие на полях.
114	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 72, задание на полях.
115	Прием умножения и деления на 10. Математический диктант.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 74, № 6
116	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1			<a href="http://www.metodkabinet.e">http://www.metodkabinet.e</a> <a href="http://www.metodkabinet.e">u/</a>	стр. 75, № 5
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 76, № 9, 10
118	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 77, № 9, 10
119	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток».	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Без задания.
120	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 80, задание под чертой.
121	Закрепление по теме «Умножение числа 2 и на 2».	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 81, № 3, задание на полях.
122	Приемы умножения числа 2.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 82, № 3, задание на полях.
123	Деление на 2.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 83, № 5, 6

124	Закрепление по теме «Деление на 2».	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 84, № 9
125	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 85, № 6, 8
126	Страничка для любознательных.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 88, № 6, 8
127	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 89, № 12, 17
128	Умножение числа 3 и на 3.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 90, № 6
129	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 92, № 4, 5
130	Деление на 3	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 93, № 6
131	Деление на 3. Закрепление.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 97, № 11, 14
132	Итоговая контрольная работа.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Без задания.
133	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	стр. 98, № 18, 22
<b>Итоговое повторение.</b>		<b>3 часа.</b>	<b>Раздел 5 «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Раздел 7 «Резервное время».</b>			
134	Что узнали. Чему научились.	1			<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	стр. 99, № 26, 29
135	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	стр. 103, № 3
136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">:http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-">https://www.uchportal.ru/lo/ad/47-</a>	Без задания.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### Методический комплект учителя.

Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро «Школа России». Ситникова Т.Н.

Волкова С. И., Степанова С, В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика. Методические рекомендации. 1 кл.-4кл.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 кл.-4 кл.

Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика 1-4 класс»

#### Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>